**Феномен патріотизму**

**ФЕНОМЕН ПАТРІОТИЗМУ В УЯВЛЕННЯХ УКРАЇНЦІВ**

**2018**

**Зміст**

**Вступ**........................................................................................................................3

**Розділ І. Теоретико-методологічні основи дослідження феномену патріотизму в сучасних умовах**..........................................................................6

* 1. Поняття патріотизму в психологічній науці....................................6
  2. Особливості прояву патріотизму.....................................................11

Висновки до І розділу.................................................................................14

**Розділ ІІ. Емпіричне дослідження феномену патріотизму в сучасних умовах**....................................................................................................................15

2.1. Характеристика етапів та методів дослідження................................15

2.2. Емпіричне дослідження феномену патріотизму в уявленнях українців.................................................................................................................18

Висновки до ІІ розділу................................................................................24

**Висновки**...............................................................................................................26

**Список використаних джерел**...........................................................................28

**Додаток А «Анкета»** ...........................................................................................31

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження***.* Проблема патріотизму є однією з найбільш актуальних у сучасній Україні. З останнім часом суспільство все більше зацікавлене у вивченні цього феномену через те, що українці прагнуть до ідентифікації своєї країни, до національного визначення себе як частини конкретної держави. Загострення політичного протистояння вимагає ґрунтовних наукових досліджень, громадської дискусії і визначення справжніх пріоритетів і цінностей українського суспільства. Цим визначається актуальність дослідження патріотизму громадян України, особливостей їх світогляду в теперішніх складних і суперечливих умовах.

Саме патріотизм є установкою на об’єднання різних людей для спільної і важливої справи - розбудови демократичної української держави. Значний вплив на зниження рівня патріотизму серед молоді мають: відсутність національної ідеї, складне історичне минуле України, низький рівень впевненості у завтрашньому дні, втрата моральних цінностей. Тому, на нашу думку особливої уваги потребують студенти, адже вони – це майбутнє країни.

Сучасні аспекти формування патріотизму дітей та молоді визначаються І. Бехом, В. Бабич, В. Білоусовою, В. Болгаріною, О. Вишневським, М. Зубалієм, П. Ігнатенком, В. Кузем, Б. Кобзарем, М. Левківським, В. Оржаховською, В. Постовим, Г. Пустовітом, Ю. Руденком, А. Сиротенком, Є. Старовойтовим, М. Стельмаховичем, К.Чорною. Визначено поняття даного поняття, особливості прояву, механізми формування. Проте, ми не знайшли цілісної концепції досліджуваного феномену та методик для його всебічного вивчення.

**Об’єкт дослідження**:феномен патріотизму.

**Предмет дослідження**:особливості прояву патріотизму у студентської молоді в сучасних умовах.

**Мета дослідження** полягає у визначенні поняття патріотизму, вивченні розуміння студентами явища патріотизму та виявленні особливостей прояву феномену патріотизму в сучасних умовах.

**Завдання дослідження:**

1. Здійснити теоретико-методологічний аналіз феномену патріотизму.

2. Визначити особливості прояву патріотизму.

3. Емпірично дослідити феномен патріотизму в уявленнях студентської молоді.

Для вирішення поставлених завдань нами був використаний комплекс теоретичних та емпіричних методів і конкретних методик. Теоретичні методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, узагальнення, систематизація. Методи збору емпіричних даних: спостереження, самоспостереження, бесіда, анкетування, проективні методики.

**База дослідження.** Дослідження проводилось впродовж 2016-2017 років на базі Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка. Вибірку склали 131 особа, студенти спеціальності «Практична психологія». Середній вік досліджуваних –від 20 до 22 років.

Надійність та достовірністьрезультатів дослідження забезпечувалася використанням комплексу взаємодоповнюючих методів дослідження та їх адекватністю щодо мети й задач дослідження; достатньою репрезентативністю вибірки, кількісним і якісним аналізом значного об’єму теоретичного та емпіричного матеріалу.

**Наукова новизна** роботи полягає в розширенні уявлень про значимість і сутність патріотизму в української молоді; поглибленні знань про феномен патріотизму, вивченні несвідомого компоненту існування даного феномену.

**Теоретичне значення роботи.** На основі здійсненого комплексного дослідження поглиблено знання про рівень розуміння поняття феномену патріотизму в житті молоді.

**Практичне значення результатів дослідження** полягає в тому, що дані про особливості розуміння поняття патріотизму студентами можуть бути використані в роботі психологічної служби у сфері соціально-політичних структур, а також при організації та здійсненні аналізу патріотичної спрямованості українського суспільства в сучасних умовах.

**Структура та обсяг роботи**. Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків до розділів та загальних висновків, списку використаних джерел і додатків. Повний обсяг роботи викладено на 31 сторінці. Роботу ілюструють 10 таблиць. Додатки займають 1 сторінку. Список використаних джерел містить 22 найменування.

**Розділ І. Теоретико-методологічні основи дослідження феномену патріотизму в сучасних умовах**

В даному розділі розглянуто теоретичні розробки вчених, які займались даною проблемою, визначено поняття патріотизму, проаналізовані причини та види прояву феномену патріотизму.

**1.1. Поняття патріотизму в психологічній науці**

Вперше слово патріотизм з’явилось у період Французької революції 1789–1793 р. Патріотами тоді називали себе борці за народну справу, захисники республіки, які вели боротьбу зі зрадниками Вітчизни. Універсальний словник-енциклопедія трактує це явище як позицію яка поєднує відданість і любов до батьківщини, солідарність із власним народом та повагу до інших народів і пошану до їхніх суверенних прав [21].

Благородне почуття патріотизму, любов до Батьківщини і відданість їй здавна властиві людям. В основі патріотизму лежить відданість своєму народу, намагання віддати всі сили захисту його інтересів. Це одне з найглибших громадянських почуттів, змістом якого є любов до свого краю відданість своєму народові, гордість за надбання національної культури, а також повага до інших народів, їх прав, свобод, культури. Патріотизм виявляється також у практичній діяльності, спрямованій на всебічний розвиток своєї країни, захист її інтересів [21].

Проблема патріотизму, сутності патріотичної свідомості, почуттів індивідів, зокрема й любові до батьківщини, досліджувалася у вітчизняній (В. Бичко, Л. Буєва, І.Надольний, Л.Сохань, І.Стогній, О.Забужко, В.Шинкарук) та зарубіжній (І. Кант, К. Роджерс, Е. Фромм та ін.) літературі. Видатні українські філософи-мислителі Г. Сковорода, Т. Шевченко, П. Юркевич, К. Ушинський, І. Франко, О. Духнович, Я. Чепіга у своїх творах визначне місце відводили патріотизму українського народу, а саме: любові до Батьківщини, до рідної мови, до свого народу, повазі до історичного минулого, формуванню національної свідомості. Патріотизм – це любов до батьківщини, яка включає в себе готовність постати на її захист та діяти в її інтересах. Для нас важливими є положення про взаємозалежність людини і суспільства, про активне, дієве виявлення патріотизму індивідом у діяльності та спілкуванні. Цими аспектами даного феномену займались І. Бех, А. Богуш, М. Боришевський, Л. Долинська, О. Киричук, В.Котирло, Ю. Трофімов, О. Роменець, О. Чебикін. Психологічні засади патріотичного виховання досліджували П. Блонський, Л.Виготський, Г.Костюк, О.Леонтьєв, О.Петровський, І.Синиця, П.Якобсон. Окремі аспекти патріотичного виховання розроблялись О.Бандурою, Н.Волошиною, А. Капською, В.Неділько, Б. Степанишиним.

Патріотизм часто плутають з націоналізмом.Але патріотизм є значно абстрактнішим поняттям і несе набагато менше теоретичне навантаження. Патріотизм може означати просто прив’язаність до способу життя і не потребує ніякої абстрактної ідеї «країни». Патріотизм включає в себе уявлення про власну ідентичність та, як наслідок, передбачає формування певного стійкого комплексу почуттів [21]. Вважається, що цей комплекс формується з раннього дитинства шляхом засвоєння національних цінностей. Цей процес спочатку є стихійним, а потім переростає у свідому любов до Батьківщини, набуваючи активного характеру [12].

В ідеальному варіанті патріотизм поширюється на все населення країни, пронизує всі сфери суспільного життя, має спрямований характер, що виявляється у свідомому ставленні людей до праці, суспільно-політичної діяльності, непримиримості до будь-яких порушень прав людини, норм і правил демократичного співжиття. Завдяки цьому патріотизм має стати одним з найважливіших чинників розвитку демократичного суспільства [21].

Патріотичне почуття українця є емоційним аспектом національно-державницького світогляду і включає в себе почуття належності до своєї Держави, повагу до історії свого народу, до своєї культури, мови, любов до рідної природи, неприйняття всього антиукраїнського.

Більшість дослідників (К. Ушинський, Г. Ващенко, С. Русова, І. Огієнко) відзначають існування складних проблем матеріального та духовного характеру в сучасному суспільстві, що несуть загрозу ствердженню України як національної, цілісної держави. Дуже гостро постає питання феномену патріотизму, його розуміння молоддю та старшими поколіннями [12].

Також важливого значення набуває питання виявлення механізмів інтеріоризації тих соціальних процесів та явищ, які впливають на формування патріотичних якостей особистості (І. Бех, П. Гнатенко, О. Киричук, Н. Михальченко, В. Павленко, С. Таглін). Особистісна цінність почуття патріотизму генерується стійким переживанням любові людини як до найближчого, так і до віддаленого середовища, в якому вона перебуває і яке є для неї значущим [17, 2].

Говорячи про види патріотизму, можна виділити наступні його форми.

Етнічний патріотизм - ґрунтується на почутті власної причетності до свого народу, на любові до рідної культури, до власної історії. Цей патріотизм започатковується як уявлення про видові ознаки народу. Вважається, що ці ознаки формуються завдяки вихованню у національно свідомій і національно-орієнтованій сім'ї [12]. При цьому неабиякого значення набуває вивчення рідної мови, власної історії, літератури, українознавства, українського мистецтва, рідних звичаїв тощо.

Територіальний патріотизм — ґрунтується на любові до того місця де людина народилася. На думку Г. Ващенка, є всі підстави вважати, що любов до рідного краю, в першу чергу, заснована на ранніх дитячих переживаннях, захопленнях. Для людини рідним стає все те, що вона сприймає найперше, найраніше [12].

Державницький патріотизм. Метою нації є побудова власної держави, її державне самовизначення, а головною метою виховання стає розвиток у громадян державницького світогляду і державницького почуття — того вищого почуття, яке ґрунтується на державній ідеології і пов'язується з поняттям правосвідомості [12].

В свою чергу типи культури (архаїчний, індустріальний і інформаційний) породжують відповідні типи патріотизму (етнічний, державний і громадянсько-гуманістичний). Для етнічного типу характерні пошана до традицій, до предків, безпека рідної землі і етнічної спільноти. Для державного – безпека держави, правосвідомість, групова солідарність, самопожертва. Для громадянсько-гуманістичного – міжкультурна компетентність, збереження традицій і «вписування» їх у сучасний спосіб життя, гуманізм, свобода, безпека, право вибору, толерантність і пошана до культури різних соціальних груп [10].

В Україні патріотизм у своєму розвитку спирається на зразки патріотичних традицій закордонних країн і народів, а також ґрунтується на прогресивних патріотичних традиціях і бере за основу принципи світового демократизму.

Включення патріотизму в систему соціальних і особистих цінностей студентів пов’язане з розвитком у них почуття обов’язку, відповідальності перед тією соціальною групою, з якою вони себе ідентифікують (етнос, нація, держава), вірності традиціям, соціальній зрілості і здійснюється за допомогою особистої причетності у процесі проходження особистістю усіх рівнів само ідентифікації [10].

Результати дослідження показують, що в процесі активної соціально значимої патріотично направленої діяльності у студентів формується патріотизм громадянсько-гуманістичного типу, який, включаючись до системи ціннісних орієнтацій, виявляється в усвідомленому виборі і особистій зацікавленості (участі в ній, організації і пропаганді її результатів) [10].

Дослідники почуття патріотизму стверджують, що патріотизм - це природний стан людини, який відноситься також і до питань виживання. Патріотизм - це прагнення людини співіснувати з групою людей, щоб максимально убезпечити себе від загроз навколишнього світу. Подібних почуттів у людини безліч. Наприклад, сором - людина відчуває дискомфорт, коли зробила що-небудь таке, що суперечить нормам тієї чи іншої групи людей.

Патріотизм має точно таку ж основу. Людина починає підсвідомо відчувати почуття відданості своїй країні, тобто приналежності до великої групи людей, пов'язаної межами, мовою, світоглядом, однією владою. Як зазначають П.М.Якобсон, А.Г.Ковальов, Т.О.Рєпіна та ін., почуття формуються у процесі діяльності. В основі їх лежать потреби пов’язані з стосунками між людьми [21]. Таке почуття дає людині можливість бачити себе частиною суспільства, яке є для неї стає особистіснозначущим, може захистити її і допомогти подолати життєві труднощі.

Як висновок, зазначимо, що попри існування великої кількості досліджень феномену патріотизму питання діагностики рівня його розвитку та розробки засобів цілеспрямованого формування даного почуття часто залишаються поза увагою дослідників. На нашу думку, цікавим є дослідження питань діагностики патріотичного виховання молоді, проведене І. Шкільною. Були виведені наступні критерії для визначення рівня патріотизму: когнітивний критерій (визначає ціннісне ставлення до Батьківщини, національну ідентифікацію, розуміння та усвідомлення свого місця та ролі в житті України, поваги до державних атрибутів та традицій українського народу, знання своїх прав і обов’язків відображених у законах України, знання основних державних інституцій і принципів демократії), процесуально-діяльнісний (характеризує активну участь у житті школи, органах самоврядування, толерантне ставлення до представників різних культур, народностей, віросповідань, готовність відстоювати інтереси України і протистояти антиукраїнській ідеології, відстоювати свої права і свою громадську позицію), ціннісно-змістовий (включає прояв інтересу до історії і культурно-духовної спадщини українського народу, мови, традицій, звичаїв і моралі, повагу до людей, які проживають і працюють в Україні, інтерес до життя в країні та роботу над собою), рефлексивний (відображає основні мотиви патріотизму у молоді - гуманістичні, егоїстичні, конформістські, які впливають на вибір стратегії поведінки, самосприйняття, усвідомлення себе громадянином і патріотом України)[16].

**1.2. Особливості прояву патріотизму**

За своїм соціально-психологічним механізмом патріотизм є глибоко інтимним, особистісним утворенням, в якому органічно поєднуються почуття і свідомість, причетність людини до життя, долі своєї батьківщини. Осмислення людиною своєї приналежності до вітчизни, певного соціального середовища, нації, актуалізує відчуття злиття зі спільнотою і одночасно відокремлює особистість від представників інших спільнот [21].

Слід зауважити, що процес розвитку незалежної і демократичної Української держави тісно пов’язаний із формуванням української політичної нації, становленням громадянського суспільства. Це передбачає трансформацію світоглядних орієнтацій і самосвідомості народу в поліетнічній, багатоконфесійній, соціально-розрізненій країні (якою є Україна) з різним історичним минулим її регіонів, не до кінця вирішеною мовною проблемою. Необхідно знайти таку систему цінностей, яку б розділяли більшість членів суспільства, і яка б фактично наповнила зміст сучасного українського патріотизму [16].

Визначальною характеристикою національного патріотизму є його гуманістична спрямованість, яка об’єктивно повинна бути притаманна громадянському суспільству і яка виходить за рамки забороняючої системи, піднімаючись на більш високий рівень ціннісно – світоглядних орієнтацій. Подібна система включає в себе такі риси як чуйність, милосердя, доброта, увага, совісність, справедливість, працелюбність, толерантність, чесність, гідність, любов і повага до своїх батьків, до свого роду. Важливою ознакою патріотизму також стає законослухняність, виконання конституційних норм, дотримання чинних законів, знання не лише своїх прав, а й обов’язків[7].

Ми вирішили надати характеристику вище окресленим рисам. Чуйність – процес емоційного відгуку однієї особистості на переживання іншої, що виявляється в розумінні партнера по спілкуванню, співчутті і співпереживанні, а також активній підтримці і наданні допомоги[3]. В психології чуйність часто корелює з емпатійністю – здатністю не тільки співчувати, а і співпереживати іншій людині.

Милосердя, як моральне почуття належить до ціннісних етичних характеристик. Милосердя – термін, що вживається для опису м’якості, поблажливості. Милосердя – готовність допомогти, виявити людинолюбство, серцеву участь, надати допомогу іншим. Милосердя – доброзичливе, дбайливе, ставлення до іншої людини. В. Шутова визначає милосердя як інтеграційну моральну якість, яка є основою розвитку здатності людини до співпереживання, душевної щедрості, безкорисливого надання допомоги іншим людям [13].

У різних культурних традиціях милосердя осмислюється як фундаментальна основа умов людського співіснування, певна моральна вимога.

С. У. Гончаренко визначає поняття "совість" як моральне почуття, в якому виявляється самооцінка відповідності власних дій діям прийнятим у суспільстві; як найважливіший особистісний моральний регулятор суспільної поведінки людини. Совість — продукт суспільного виховання, що формується разом з моральними почуттями обов'язку, честі, добра, справедливості та людськими соціальними прив'язаностями (сімейними, патріотичними, дружбою, любов'ю). У структурі світогляду совість — вищий морально-психологічний регулятор поведінки особистості [20].

Толерантність передбачає установку на прийнятті особистості людини, на розуміння цієї людини, на відверте спілкування. В основі толерантності лежить повага до людини, терпляче ставлення до її поглядів, помилок та недоліків. Це передбачає без осудне ставлення до іншого, бажання допомогти [10].

Гідність - усвідомлення і переживання особистістю самої себе як сукупності духовно-моральних якостей, які викликають повагу оточення. Гідність особистості втілюється у поставі, ході, мові. Вона формуються під впливом нашої взаємодії з соціальним простором, який може бути простором поваги або зневаги. У вихованні важливішим є внутрішній вимір почуття гідності, який вбачається у самодостатності та сенсі життя[8].

Любов - такий вид відносин між людьми, який передбачає рівність ставлень, жертовність, цілісність, самовдосконалення заради іншого [1]. Любов передбачає турботу про іншу людину, зацікавленість у поліпшенні її життя і розвитку [1].

Як зазначалось вище, важливою ознакою патріотизму також є законослухняність, виконання конституційних норм, дотримання чинних законів, знання не лише своїх прав, а й обов’язків. Патріотом може вважатись той, хто «своє право вимірює своїм обов’язком». Це передбачає гуманне ставлення до інших, повагу їх прав, терпимість, толерантність і, готовність й уміння йти на компроміс заради миру у своїй державі й у світі[7]. Також це відображується в рівні розвитку самосвідомості, коли людина не тільки знає свої права та обов’язки, але і виконує передбачені суспільством норми.

Як висновок, зазначимо, що основними рисами патріотизму є активність і дієвість. Активність передбачає свідому громадянська позицію, державницьку спрямованість самореалізації і соціальної поведінки людини. Критеріями патріотизму є любов, вірність і служіння Батьківщині, турбота про забезпечення цілісності і суверенітету України, піклування про її постійний розвиток на шляху демократичного національного відродження, сприяння гармонізації державних , суспільних та особистісних інтересів у повсякденному житті. У випадку загрози національній безпеці патріотизм проявляється у готовності служити Україні, встати на її захист, визнанні пріоритету суспільних і державних інтересів над особистими [7].

Також, визначальною рисою українського патріотизму має бути його дієвість. Саме вона спроможна перетворювати почуття в конкретні справи і вчинки. Патріот – це не той, хто говорить красиві слова про Україну, прикрашає дійсність, а той, хто бачить труднощі, помилки, невирішені проблеми, розуміє соціально-політичну ситуацію в країні і світі, не панікує, не збирається тікати туди, де краще. Патріот це той, хто в сьогоднішніх умовах не правового поля сприяє розбудові демократичної соціальної держави правовими методами. Він не ототожнює Україну з владою, а усвідомлює, що влада має бути лише механізмом, засобом здійснення волі народу [7, 4].

**Висновки до І розділу**

Отже, з огляду на проведений теоретичний аналіз наукових джерел з питання патріотизму можна визначити патріотизм, як одне з найглибших громадянських почуттів, змістом якого є любов до Батьківщини, відданість своєму народові, гордість за надбання національної культури. Патріотизм виявляється в практичній діяльності, спрямованій на всебічний розвиток своєї країни, захист її інтересів. Патріотизм проявляється в повазі інтересів, прав, самобутності людей інших національностей, терпимості, толерантності, готовності й умінні йти на компроміс з різними етнічними, релігійними спільнотами заради миру у своїй державі й у світі.

Рівень розвитку патріотизму можна визначати за наступними критеріями: когнітивний (ціннісне ставлення до Батьківщини, національна ідентифікація, розуміння та усвідомлення свого місця та ролі в житті України, повага до державних атрибутів та традицій українського народу, знання своїх прав і обов’язків відображених у законах України, знання основних державних інституцій і принципів демократії), процесуально-діяльнісний (активна участь у житті суспільства, готовність відстоювати інтереси України і протистояти антиукраїнській ідеології), ціннісно-змістовий (інтерес до історії і культурно-духовної спадщини українського народу, мови, традицій, звичаїв і моралі) та рефлексивний (мотиви патріотизму у молоді).

**Розділ ІІ. Емпіричне дослідження феномену патріотизму в уявленнях українців**

У даному розділі представлене емпіричне дослідження особливостей прояву патріотизму у сучасної молоді, охарактеризовані основні етапи та методики дослідження, виявлені уявлення сучасної молоді про феномен патріотизму.

**2.1. Характеристика етапів та методів дослідження**

Дослідження проводилось впродовж 2016-2017 років на базі Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка. Вибірку склали 131 особа, студенти спеціальності «Практична психологія». Середній вік досліджуваних – від 20 до 22 років.

На першому етапі дослідження було здійснено теоретичний аналіз проблеми та розроблено програму дослідження. Ми знайшли досить мало робіт присвячених вивченню явища патріотизму та його розуміння в сучасному суспільстві.

Більшість сучасних психологів досліджують феномен патріотизму в рамках виховання дітей і підлітків у напрямку національної свідомості.

На основі аналізу літератури була створена анкета «Розуміння феномену патріотизму», яка складалась з 10 відкритих запитань і визначала відношення до патріотизму (позитивне/негативне) та давала можливість вивчити як саме особистість проявляє патріотизм (Додаток 1). Використовувався контент-аналіз.

За результатами всіх 10 відповідей досліджуваного на запитання робився висновок про його відношення до патріотизму та виявлялись особливості прояву патріотизму.

Основними характеристики патріотизму були визначені активність та дієвість. Також було визначено, що патріотичні цінності входять в загальну систему ціннісних орієнтацій особистості, що проявляється не тільки на зовнішньому, свідомому рівні (що я говорю), а відображується і в несвідомих інтенціях (що я відчуваю, бажаю).

Відповідно до цих положень для подальшого дослідження феномену патріотизму досліджуваним було запропоновано створити проективний малюнок на тему «Моя країна, моє місце в ній і можливі дії».

Аналіз даних малюнків здійснювався на основі загальних критеріїв для проективних методик.

Результати анкетного опису патріотизму порівнювались з результатами проективного малюнкового тесту. Таким чином ми намагались визначити протиріччя між тим, «що потрібно говорити» і тим, що відчуває, переживає особистість.

Було висунуто припущення, що чим більше таких протиріч, тим менше людина відчуває свою приналежність до українського суспільства, менше готова активно діяти в інтересах своєї країни, менше патріотичні цінності представлені в системі ціннісних орієнтацій особистості.

На другому етапі було проведено збір фактичних даних за обраними методами. Проводилась якісна обробка, інтерпретація й аналіз отриманих результатів дослідження, формулювались висновки.

**2.2. Емпіричне дослідження феномену патріотизму в сучасних умовах**

З метою вивчення особливостей усвідомлення студентами феномену патріотизму та визначення їх особистісних проявів патріотизму було використано авторську анкету. Студентам пропонувалось відповісти на питання та завершити незакінчені речення. Питань будувались у формі незакінчених речень.

Результати, отримані при проведенні опитування представлено таблицями 2.1 – 2.9.

*Таблиця 2.1*

**Для мене бути патріотом насамперед означає…**

|  |  |
| --- | --- |
| Відповідь | Процентне співвідношення відповідей |
| Цінувати та поважати закон, традиції, культуру та історію країни | 35% |
| Любити свою країну | 29% |
| Робити все можливе, щоб країна розвивалася та була краще | 19% |
| Розмовляти державною мовою | 7% |
| Бути відданим своїй країні | 7% |
| Інша відповідь | 3% |

Як видно з таблиці 2.1. більшість досліджуваних закінчували пропоноване речення такими фразами: «цінувати та поважати закон, традиції, культуру та історію країни» (35%); «любити свою країну»(29%); «робити все можливе, щоб країна розвивалася та була краще»(19%); «розмовляти державною мовою» (7%); «бути відданим своїй країні»(7%).

*Таблиця 2.2*

**Які риси характеру притаманні патріоту …**

|  |  |
| --- | --- |
| Відповідь | Процентне співвідношення відповідей |
| Чесність | 39% |
| Активність | 19% |
| Виявлення поваги | 19% |
| Відповідальність | 16% |
| Інша відповідь | 7% |

Студенти вважають, що патріоту притаманні такі риси: «чесність» (39%); «активність» (19%); «виявлення поваги» (19%); «відповідальність» (16%). В цілому це відповідає описаним в літературі уявленням про патріотичні риси.

*Таблиця 2.3*

**Як ви виявляєте патріотизм...…**

|  |  |
| --- | --- |
| Відповідь | Процентне співвідношення відповідей |
| Розповсюджую українську культуру | 45% |
| Ніяк | 32% |
| Поважаю країну та її історію | 10% |
| Віддаю власні ресурси для змін на краще | 7% |
| Інша відповідь | 6% |

Більшість студентів (45%) надали відповідь – «розповсюджую українську культуру» («говорю українською мовою», «веду групу в соціальній мережі українською мовою», «купую український товар», «беру участь в культурних заходах»); значний відсоток студентів відповіли, що ніяк не виявляють патріотизм (32%). 10%виявляють патріотизм через «повагу до країни та її історії»; і лише 7% респондентів виявили активну дієву позицію, готовність до самопожертви.

*Таблиця 2.4*

**Справжній патріот – це той, хто.....…**

|  |  |
| --- | --- |
| Відповідь | Процентне співвідношення відповідей |
| Поважає закон, правила та традиції | 32% |
| Покращує життя країни ділом | 29% |
| Любить свою країну | 16% |
| Поважає народ і країну | 10% |
| *Продовження Таблиці 2.4* | |
| Гордий за свою країну | 10% |
| Інша відповідь | 3% |

Студенти склали такий словесний портрет «патріота»: поважає закон, правила та традиції (32%), покращує життя країни ділом29%, любить свою країну (16%), поважає народ і країну (10%), гордий за свою країну (10%). Останнє суперечить положенням, які описані в теоретичній частині роботи, де гордість за свою країну визначалась нами як одна з провідних рис патріотизму.

*Таблиця 2.5*

**Для мене бути патріотом насамперед означає…**

|  |  |
| --- | --- |
| Відповідь | Процентне співвідношення відповідей |
| Цінувати та поважати закон, традиції, культуру та історію країни | 35% |
| Любити свою країну | 29% |
| Робити все можливе, щоб країна розвивалася та була краще | 19% |
| Розмовляти державною мовою | 7% |
| Бути відданим своїй країні | 7% |
| Інша відповідь | 3% |

Як видно з таблиці 2.5 більшість відповідей свідчать про дещо пасивну позицію по відношенню до своєї країни: цінувати та поважати закон, традиції, культуру та історію країни (35%),любити свою країну (29%). Уявлення про те, що патріотизм пов'язаний і з дієвістю притаманне лише 19% респондентів.

За відповідями на запитання «Чи пишаєтеся, що ви є громадянином України?» ми отримали наступний розподіл відповідей: 74% опитаних студентів пишаються тим, що вони є громадянами України; 10% студентів надали відповідь - «інколи пишаються»; 7% студентів - «не дуже пишаються тим, що вони є громадянами України»; 3% досліджуваних відповіли, що «пишаються країною, але не державою»; 3% студентів сказали, що «трохи пишаються»; 3% студентів надали відповідь – «ні».

*Таблиця 2.6*

**Які риси характеру Ви вважаєте необхідними для виховання патріотизму серед молоді...…**

|  |  |
| --- | --- |
| Відповідь | Процентне співвідношення відповідей |
| Чесність | 35% |
| Активність | 16% |
| Толерантність | 16% |
| Рішучість | 13% |
| Доброзичливість | 13% |
| Інша відповідь | 7% |

На думку студентів, щоб виховати патріотичні цінності необхідно акцентувати увагу на розвитку таких рис характеру, якчесність (35%), активність (16%), толерантність (16%), рішучість (13%), доброзичливість (13%).

*Таблиця 2.7*

**Які політичні, соціально-побутові ситуації впливають на рівень Вашого патріотизму...**

|  |  |
| --- | --- |
| Відповідь | Процентне співвідношення відповідей |
| Політична влада | 42% |
| Соціально-побутові умови | 19% |
| *Продовження Таблиці 2.7* | |
| Економічна ситуація в країні | 13% |
| АТО | 10% |
| Вибори | 10% |
| Інша відповідь | 6% |

Студенти говорять, що найбільше на рівень їх патріотизму впливає «політична влада» (42%); наступним чинником виступають «соціально-побутові умови» (19%); «економічна ситуація в країні» (13%); «АТО» (10%); «вибори» (10%); інша відповідь (6%). Можемо зробити висновок, що найбільшою мірою на рівень впливає не тільки батьківське виховання, а і соціально-економічна ситуація в країні.

*Таблиця 2.8*

**Які заходи, на Вашу думку, повинна вжити держава, аби підтримати патріотичний дух молоді...**

|  |  |
| --- | --- |
| Відповідь | Процентне співвідношення відповідей |
| Підвищити рівень життя | 19% |
| Влаштовувати безкоштовні заходи | 16% |
| Сприяти розвитку країни | 10% |
| Займатися пропагандою української культури | 10% |
| Підтримувати громадські молодіжні організації | 6% |
| Залучати молодь до адміністративних посад | 6% |
| Займатися патріотичним вихованням у школах | 6% |
| Популяризувати державні свята | 6% |
| Змінити владу | 6% |
| Інша відповідь | 15% |

Для того, щоб підтримати патріотичний дух молоді, на думку студентів, держава повинна: «підвищити рівень життя» (19%); влаштовувати безкоштовні заходи різного спрямування (16%); «сприяти розвитку країни» (10%); займатися пропагандою української культури (10%); «підтримувати громадські молодіжні організації» (6%); «залучати молодь до адміністративних посад» (6%); «займатися патріотичним вихованням у школах» (6%); «популяризувати державні свята» (6%); також були відповіді, що говорять про «зміну влади»(6%); інша відповідь (15%).

*Таблиця 2.9*

**Охарактеризуйте явище патріотизму в Україні на сьогоднішній день....**

|  |  |
| --- | --- |
| Відповідь | Процентне співвідношення відповідей |
| Популяризоване серед молоді | 19% |
| Проявляється лише символічно | 19% |
| Має ситуативний характер | 16% |
| Не існує | 16% |
| Розвивається | 10% |
| В занепаді | 6% |
| Інша відповідь | 14% |

Явище патріотизму в Україні на сьогоднішній день студенти охарактеризували таким чином: «популяризоване серед молоді» (19%); «проявляється лише символічно» (вишиванка, символіка прапору, розфарбовані паркани, тощо) (19%); «має ситуативний характер» (на виборах, під час акцій протесту) (16%); «його не існує» (16%); «розвивається в країні» (10%); «в занепаді» (6%); інша відповідь (14%). Більшість відповідей на попередні питання свідчать про правильне розуміння даного феномену, механізми розвитку патріотичних цінностей. При відповіді на питання про відношення сучасної молоді до патріотичних цінностей ми спостерігаємо досить критичне ставлення респондентів.

Отже, за результатами анкетування можна зробити висновок, що студентська молодь має достатньо цілісні уявлення про феномен патріотизму. Рисами важливими для патріота є чесність, відповідальність, толерантність і патріот повинен мати активну життєву позицію. Важливим фактором у формуванні патріотизму в країні виступає політична влада.

На основі аналізу проективного малюнкового тесту ми поділили досліджуваних на дві групи відповідно до припущення, про те що чим більше протиріч між анкетними відповідями та малюнком, тим менше людина відчуває свою приналежність до українського суспільства, менше готова активно діяти в інтересах своєї країни, менше патріотичні цінності представлені в системі ціннісних орієнтацій особистості. Нейтральні відповіді не аналізувались.

До першої групи увійшли особи анкетні відповіді яких співпадали з малюнком (на малюнках зображувались атрибути патріотичної людини, символи України, персонаж приймав активну участь в якійсь діяльності). До другої групи були включені досліджувані у яких відповіді в анкеті не відповідали контексту зображення (людина в анкеті надає патріотизму високої ціннісної оцінки, а на малюнку зображує себе поза межами держави).

Варто зауважити, що таких відповідей було 65%. Результати порівняння ціннісних орієнтацій груп представлено таблицею 2.10.

Достовірні відмінності зафіксовано за наступними цінностями: традиції,доброта,універсалізм,досягнення. Дані цінності приймають вищі значення в 1-й групі осіб.

Можна говорити про те, що досліджуваної цієї групи більше прагнуть до успіху, проте цей успіх орієнтується на прийняті соціальні стандарти, вони більше проявляють толерантність, розуміння та терпимість в міжособистісних стосунках, більше зорієнтовані на традиційні цінності.

*Таблиця 2.10*

**Ціннісні орієнтації студентської молоді**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цінність | Середнє значення показника в І групі | Середнє значення показника в ІІ групі | t-критерій Стьюдента |
| Конформність | 4,02 | 4,91 | 0,50 |
| Традиції | 4,53 | 3,63 | **2,22\*** |
| Доброта | 4,89 | 4,67 | **1,67\*** |
| Універсалізм | 4,08 | 2,97 | **2,36\*** |
| Самостійність | 3,49 | 3,58 | 0,28 |
| Стимуляція | 3,93 | 3,53 | 0,99 |
| Гедонізм | 3,53 | 4,90 | 2,56 |
| Досягнення | 4,85 | 3,63 | **1,78\*** |
| Влада | 3,38 | 3,6 | 0,63 |
| Безпека | 4,57 | 4,13 | 1,03 |
| Примітка: \* — достовірні значення показників. | | | |

Отже, за результатами дослідження можна зробити висновок, що студентська молодь має достатньо цілісні уявлення про феномен патріотизму. Рисами важливими для патріота є чесність, відповідальність, толерантність і патріот повинен мати активну життєву позицію. Важливим фактором у формуванні патріотизму в країні виступає політична влада. Група осіб, відповіді яких співпадають з контекстом малюнків виявляють більш активну громадянську позицію.

**Висновки до ІІ розділу**

В розділі представлене емпіричне дослідження особливостей прояву патріотизму у сучасної молоді, охарактеризовані методики дослідження, виявлені уявлення про феномен патріотизму.

Основними характеристики патріотизму нами були визначені його активність та дієвість. Також було визначено, що патріотичні цінності входять в загальну систему ціннісних орієнтацій особистості, що проявляється не тільки на зовнішньому, свідомому рівні (що я говорю), а відображується і в несвідомих інтенціях (що я відчуваю, бажаю).

Результати дослідження показали, що патріотизм пов’язується перш за все з традиціями, культурою, історією країни, чесністю та повагою. Більшість відповідей респондентів свідчать про дещо пасивну представленість патріотичних цінностей в уявленнях студентів. У формуванні патріотизму студенти наділяють важливої ролі політичній еліті, та соціально-економічним умовам.

**ВИСНОВКИ**

Актуальність теми зумовлюється тим, що ускладнення соціально-економічних умов, загострення політичного протистояння призводить до актуалізації прагнення українців до ідентифікації своєї країни, окреслення справжніх пріоритетів і цінностей українського суспільства, національного визначення себе як частини конкретної держави. Відсутність національної ідеї, складне історичне минуле України, низький рівень впевненості у завтрашньому дні, втрата моральних цінностей значно впливає на зниження рівня патріотизму серед молоді.

1. Визначено форми патріотизму: етнічний (почутті власної причетності до свого народу, на любові до рідної культури, до власної історії), територіальний (любов до того місця де людина народилася) і державницький патріотизм (побудова власної держави, її державне самовизначення).

2. Описані критерії для визначення рівня патріотизму: когнітивний (розуміння та усвідомлення свого місця та ролі в житті України), процесуально-діяльнісний (активна участь у житті суспільства), ціннісно-змістовий (інтерес до історії і культурно-духовної спадщини українського народу, мови, традицій, звичаїв і моралі), рефлексивний (мотиви патріотизму у молоді).

3. Основними рисами патріотизму визначено активність і дієвість, як здатність докладати власних зусиль і ресурсів до розвитку країни. Також визначено, що патріотичні цінності входять в загальну систему ціннісних орієнтацій особистості, що проявляється не тільки на зовнішньому, свідомому рівні (що я говорю), а і відображується в несвідомих інтенціях (що я відчуваю, бажаю).

5. Емпірично досліджено феномен патріотизму в уявленнях українців. Виявлено, що поняття патріотизму тісно пов’язується з поняттями законності, з традиціями, культурою, історією. Рисами важливими для патріота є чесність, відповідальність, толерантність.

6. Відзначено пасивну представленість патріотичних цінностей в уявленнях студентів. Респонденти вважають, що патріотизм в сучасних умовах проявляється лише символічно, має ситуативний характер, є популяризованим серед молоді.

7. У формуванні патріотизму важливого значення молодь надає політичній еліті та владі, підвищенню рівня соціально-економічних умов, таким чином, частково знімаючи з себе відповідальність, та знову ж проявляючи пасивну позицію.

8. Висунуто припущення, про те що чим більше протиріч між анкетними відповідями та малюнком, тим менше людина відчуває свою приналежність до українського суспільства, менше готова активно діяти в інтересах своєї країни, менше патріотичні та гуманістичні цінності представлені в системі ціннісних орієнтацій особистості. У групі осіб, у яких спостерігались відмінності анкетних відповідей та контексту малюнка цінності традицій,доброти,універсалізму та досягнення приймають нижчі значення.

**Перспективами** подальших досліджень є поглиблення рівня розуміння даного феномену на теоретичному рівні, аналіз патріотичної спрямованості українського суспільства в сучасних умовах, розробка практичних рекомендацій в сфері виховання та освіти, корекційних та розвивальних програм з метою поглиблення національної самосвідомості та культурної ідентичності українців.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Алтунина И. Р. Социальная психология / И. Р. Алтунина. – М: Юрайт, 2011. – 198 с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Ленинград: Ленинград, 1968. – 339 с.
3. Антоненко І. Ю. Чуйність як професійна компетентність педагога / І. Ю. Антоненко. // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2016. – №48. – С. 58–63.
4. Бех І. Д. Виховання особистості: Сходження до духовності / І. Д. Бех. – К: Либідь, 2006. – 272 с.
5. Бех І. Д. Духовні цінності в розвитку особистості / І. Д. Бех. // Педагогіка і психологія. – 1997. – №1. – С. 124–129.
6. Бех І. Д. Патріотичне виховання дітей та молоді / І. Д. Бех, К. Чорна. // Позашкілля. – 2011. – №10. – С. 9–16.
7. Бех І. Д. Програма патріотичного виховання дітей та учнівської молоді / І. Бех, К. Чорна. –Київ, 2014. – 29 с.
8. Бех І. Д. Психологічні джерела виховної майстерності / І. Д. Бех. – К: Академвидав, 2009. – 248 с.
9. Блонський П. П. Обрані психологічні твори / П. П. Блонський. – М: Просвещение, 1964. – 547 с.
10. Бондар В. С. Особливості формування толерантності майбутніх психологів у вищих навчальних закладах / В. С. Бондар // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". – 2015. – № 11. – С. 32–34.
11. Вербицька П. В. Громадянське виховання учнівської молоді:сучасні аспекти розвитку / Вербицька П. В. – К, 2009. – 384 с.
12. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки,Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Дрогобич: Коло, 2006. – 326 с.
13. Возрастная психология: детство, отрочество, юность : хрестоматия : учеб. пособие для студентов пед. вузов / сост. и науч. ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М. : Академия, 1999. – 624 с.
14. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480с.
15. Жаровська О. П. Національна свідомість як складова патріотичного виховання студентів педагогічних університетів / О. П. Жаровська // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. пр. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – Вип. 18, кн. 1. – С. 233–242.
16. Жаровська О. П. Патріотичне виховання студентів в освітньо-виховному середовищі педагогічного університету : дис. канд. пед. наук / Жаровська Олена Петрівна – Вінниця, 2015. – 290 с.
17. Зубцова Ю. Є. Формування патріотичних якостей молодших школярів у взаємодії школи та сім’ї / Зубцова Юлія Євгенівна – Авторф.дис.канд.пед.наук.–13.00.07 – теорія і методика виховання. - К., 2012. – 21 с.
18. Костюк Г.С. Вікова психологія / Г.С.Костюк. – К.: Радянська школа, 1976. – 266 с.
19. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. I —М.: Педагогика, 1983.– 392 с.
20. Омеляненко В. Л. Теорія і методика виховання : навч. посібник / В. Л. Омеляненко, А. І. Кузьмінський. - К. : Знання, 2008. – 415 с.
21. Петронговський Р. Р. Теорія і практика формування патріотизму старшокласників : дис. канд. пед. наук / Петронговський Роман Рафаїлович – Житомир, 2003. – 220 с.
22. Старинська Н. В. Ситуативна самоактуалізація студентів-психологів у процесі навчально-професійної діяльності / Н. В. Старинська, А. А. Черкасова. // Освіта і наука в Україні: шляхи розвитку та напрямки взаємодії: Матеріали V Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції "Освіта і наука в Україні: шляхи розвитку та напрямки взаємодії". – 2017. – С. 96–100.

**ДОДАТКИ**

Додаток А

**Анкета «Розуміння феномену патріотизму»**

**Будь-ласка завершіть речення, які характеризують ваше ставлення до феномену патріотизму. Пишіть перше, що спадає на думку. Правильних і неправильних відповідей немає. Анкета анонімна.**

1. Для мене бути патріотом насамперед означає...................................................

.........................................................................................................................................2. Справжній патріот – це той, хто..........................................................................

.........................................................................................................................................

3. Які риси характеру притаманні патріоту?...........................................................

.........................................................................................................................................

4. Як ви виявляєте патріотизм ?...............................................................................

.........................................................................................................................................

5. Чи пишаєтеся, що ви є громадянином України?................................................

6. Які риси характеру Ви вважаєте необхідними для виховання патріотизму серед молоді? ............................................................................................................

.........................................................................................................................................

7. Які політичні, соціально-побутові ситуації впливають на рівень Вашого патріотизму?............................................................................................................................................................................................................................................................

8. Які заходи, на Вашу думку, повинна вжити держава, аби підтримати патріотичний дух молоді? .......................................................................................

.........................................................................................................................................

9. Охарактеризуйте явище патріотизму в Україні на сьогоднішній день............

.........................................................................................................................................

10. Вкажіть вашу стать: ч / ж